



Reformierte Kirchen  
Bern-Jura-Solothurn  
Eglises réformées  
Berne-Jura-Soleure

# «Avenir de l'enseignement religieux»

**Un projet des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure pour développer la catéchèse avec les enfants et les jeunes»**

*Plan de projet à l'intention du Synode d'hiver 2021*

## Table des matières

.....	1
Situation initiale .....	3
Evaluation .....	5
Objectifs .....	6
Groupes d'intérêt .....	6
Objectif principal .....	6
Objectif: informer .....	6
Objectif: convaincre .....	7
Objectif: motiver à soutenir .....	7
Stratégie .....	7
Suite du processus / Mesures .....	7
Mesures immédiates: dénomination et 10 principes de base .....	7
Participation: organisation et structure .....	8
La plate-forme «Avenir de l'enseignement religieux» .....	9
Paroisses de dialogue .....	11
Groupe de dialogue «Jeunesse et familles» .....	11
Contenus à expérimenter .....	11
Communication .....	11
Calendrier .....	12
Phase 1: préparation Synode d'hiver 2021 (2021), .....	12
Phase 2: lancement de la plate-forme, des projets pilotes et du groupe de dialogue (2022 – été 2025) .....	13
Phase 3: élaboration et présentation des lignes directrices (2025) .....	13
Annexe .....	14
Principes en vue de développer la pédagogie de la religion de Refbejuso .....	14

## Situation initiale

L'enseignement catéchétique a presque trente ans sous sa forme actuelle et son développement est en discussion depuis 2013 au sein des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure (ci-après abrégées Refbejus). Indépendamment de la bonne qualité de l'enseignement religieux dispensé dans les différentes paroisses, la nécessité de mener une réflexion de fond sur la manière dont la catéchèse avec les enfants et les jeunes doit être développée à l'avenir est évidente. Il convient de tenir compte des changements sociaux et de mettre davantage l'accent sur les besoins des enfants, des jeunes et de leurs parents, ainsi que des jeunes adultes. Des travaux préparatoires ont donné lieu à un atelier de prospective le 5 décembre 2016. Il en résulta un projet de concept intitulé «IMPULSION. Ecouter – croire – agir» selon lequel la pédagogie de la religion doit relever quatre défis:

1. L'apprentissage religieux est un processus interactif qui dure toute la vie. Le champ d'action de la catéchèse, limité à la durée de l'école obligatoire et souvent peu corrélé à la vie en paroisse, ne peut pas (plus) répondre suffisamment à cette réalité. Comment donc concevoir une pédagogie de la religion à la fois plus complète, plus englobante et plus connectée?
2. Les familles d'aujourd'hui questionnent l'utilité de l'offre. Comment faire en sorte que la pédagogie religieuse tienne compte des besoins des individus et y réponde, et à la fois assume ses responsabilités à l'égard de la tradition et de la communauté ecclésiale?
3. Les familles n'acceptent plus les yeux fermés de s'engager pendant huit ans pour préparer une confirmation. Dès lors, comment valoriser la particularité des offres de pédagogie religieuse de sorte qu'elles soient un instrument à la fois de formation et d'accompagnement de la personne?
4. En vertu du droit ecclésiastique, le baptême est une condition préalable à la confirmation. Il n'est pas possible de confirmer sans avoir été baptisé bien que des exceptions soient possibles pour des motifs d'accompagnement spirituel. Cette règle est diversement appliquée par les paroisses. Comment fournir des orientations claires à la fois pour les familles et pour les responsables au sein des paroisses?

En partant de ce contexte et du mandat de prendre en charge l'enseignement religieux, le Conseil synodal a formulé 9 thèses<sup>1</sup> pour l'avenir de la pédagogie de la religion, qui peuvent être résumées par les mots-clés: flexibilité, connexion et personnalisation:

**Thèse 1:** La nouvelle pédagogie de la religion de Refbejus est subordonnée, dans sa forme et dans son contenu, à l'Evangile de Jésus-Christ. Elle s'inscrit dans la mission d'annonce de la Bonne Nouvelle à tous les peuples et entend accompagner les jeunes vers une foi personnelle, adulte et responsable.

**Thèse 2:** Le nouveau concept de pédagogie de la religion de Refbejus doit être en phase avec une société en pleine mutation – nouveaux modes de vie, nouveaux modèles familiaux, mobilité croissante,

---

<sup>1</sup> 10 principes ont été élaborés à partir des 9 thèses initiales en vue de mettre en œuvre le projet expérimental (voir annexe). Désormais, on parle de «principes» pour en souligner davantage le caractère d'orientation.

nouveaux médias. Par ailleurs, il doit être adapté à la situation de vie des jeunes d'aujourd'hui et de leurs familles et répondre à leurs besoins individuels.

**Thèse 3:** Pour Refbejuso, la pédagogie de la religion du futur doit permettre d'expérimenter la pertinence et le sens existentiel de la foi chrétienne, afin d'encourager les adolescentes et adolescents à construire leur propre vie en relation avec Dieu, les humains et la Création, et de les en rendre capables.

**Thèse 4:** Le nouveau concept de pédagogie de la religion de Refbejuso doit permettre aux adolescentes et adolescents de faire un apprentissage religieux, et leur offrir des espaces pour expérimenter concrètement qu'ils peuvent placer leur confiance en Dieu, que leur vie a du sens et qu'ils ont une responsabilité dans le monde.

**Thèse 5:** La future pédagogie de la religion de Refbejuso doit insister sur la signification centrale du baptême et de la cène en tant que sacrements<sup>2</sup> de la grâce de Dieu, de l'acceptation de chaque personne et de l'appartenance à l'Eglise, et faire en sorte que ces sacrements puissent être vécus.

**Thèse 6:** Selon le nouveau concept de pédagogie de la religion, la confirmation n'est plus liée à la condition du baptême. En lieu et place, il évoque le «lien intime» entre le baptême et la confirmation. Cette nouvelle conception permet d'envisager le rapport entre les deux célébrations avec une plus grande souplesse que jusqu'à présent.

**Thèse 7:** La mise en œuvre d'un nouveau concept de pédagogie de la religion doit considérer la confirmation comme un acte ecclésiastique, qui se déroule en principe à l'âge de 15 ans et après une préparation en bonne et due forme. Pour l'ensemble des autres offres, quel que soit l'âge entre 0 et 25 ans, il faut envisager une flexibilisation de l'obligation<sup>3</sup>, qui allie la liberté de choix à l'obligation d'inscription.

**Thèse 8:** La mise en œuvre d'un nouveau concept de pédagogie de la religion doit promouvoir la collaboration au sein de la région et des institutions partenaires (écoles, communautés évangéliques, Eglise catholique, espaces d'animation enfance et jeunesse, etc.).

**Thèse 9:** Le nouveau concept de pédagogie de la religion de Refbejuso destiné aux 0-25 ans doit s'adresser aux enfants, aux adolescents, aux jeunes adultes et aux familles, par tranche d'âge et sous forme d'offres adaptées, et il doit permettre de tisser des relations interpersonnelles, intracommunautaires et sociales par le biais de célébrations communes, du partage de la foi et de gestes de solidarité.

Ces 9 thèses formulées par le Conseil synodal, résumées dans le projet de concept «IMPULSION. Ecouter – croire – agir», ont été mises en consultation en 2020 (en assemblées en partie présentes et en partie virtuelles). Les résultats des discussions ne sont pas concluants pour tous les points et les différentes

---

<sup>2</sup> Pour la suite des travaux, cette thèse mentionnera également la Bible comme fondement essentiel de la foi réformée («proclamation par la Parole et les sacrements», cf. annexe).

<sup>3</sup> Cette notion prêtant à confusion, il ne sera plus question de flexibilisation de l'obligation dans la suite des travaux, mais il sera mentionné qu'un choix librement consenti entraîne un engagement clair. Cette adaptation ouvre la porte à un «nouvel engagement», de nouveaux engagements.

parties prenantes les interprètent de manière variable: certains concepts ont été majoritairement acceptés, d'autres abandonnés ou rejetés.

Le 25 mars 2021, le Conseil synodal a décidé lors du traitement du point «Evaluation de la consultation et poursuite des travaux en matière de pédagogie religieuse» (décision n° 21-120) de surseoir à sa décision au sujet du concept de nouvelle pédagogie de la religion de Refbejuso. Il a mandaté le groupe de pilotage du projet Pédagogie de la religion (ci-après groupe de pilotage) d'effectuer un état des lieux, épaulé par un accompagnement externe. Le groupe de pilotage a ensuite été chargé de communiquer à tous les groupes intéressés qu'ils ont été entendus, qu'en raison de toutes les questions soulevées et de la nécessité de garantir une collaboration constructive, le Conseil synodal avait décidé de marquer une pause et de mettre en place un accompagnement externe et enfin que le calendrier serait adapté en conséquence.

Le groupe de pilotage a alors donné mandat au groupe de travail Pédagogie de la religion qui lui est subordonné (ci-après groupe de travail) d'établir un nouveau calendrier, de définir des jalons pour le développement de la pédagogie de la religion, de préciser les messages principaux du projet de concept IMPULSION. Ecouter - croire - agir», de préparer un point à soumettre au Synode d'hiver 2021 ainsi qu'un concept de communication.

Le groupe de pilotage s'est fixé les échéances suivantes: rapport intermédiaire du groupe de travail lors de la séance du groupe de pilotage du 19 mai 2021, proposition de plan de projet remanié à la séance du Conseil synodal du 1er juillet, proposition de point à soumettre au Synode pour la séance du Conseil synodal du 2 septembre (éventuellement séance supplémentaire du 16 septembre).

## Evaluation

Au cours de la consultation de 2020, le projet de concept «IMPULS. Ecouter - croire - agir» a rencontré du soutien, mais aussi des oppositions notables. Les critiques ne sont pas un problème, mais répondent au contraire bien à la vocation d'une consultation. Il s'agit maintenant de tenir compte des opinions exprimées et de les intégrer dans le futur concept.

En dépit de quelques critiques fondamentales, la majorité des personnes consultées soutient la poursuite du développement de la catéchèse. Cela signifie de manière implicite qu'elles perçoivent la nécessité d'une réforme.

Tout en respectant les différentes réactions, le groupe de pilotage a clairement fixé les besoins pour poursuivre le projet en suspens:

1. Mieux impliquer les groupes d'intérêt
2. Communiquer de manière plus transparente
3. Tenir compte des différences (rythme et contenus)
4. Etablir une proposition au Synode qui implique tous les groupes d'intérêt et tous les avis.
5. Obtenir le soutien du Conseil synodal (exécutif) et du Synode (législatif).

## Objectifs

### Groupes d'intérêt

Les groupes d'intérêt essentiels en rapport avec l'éducation religieuse des enfants et des jeunes sont:

- le Synode
- le Conseil synodal
- les conseils de paroisse
- les catéchètes,
- les pasteurs et pasteurs
- les collaboratrices socio-diaconales / collaborateurs socio-diaconaux et les diacres qui travaillent avec des enfants, des adolescents et leurs familles.
- les parents / les personnes chargées de l'éducation / les familles
- les enfants, adolescents et jeunes adultes
- l'Université / la faculté de théologie

Les groupes d'intérêt mentionnés ne sont pas homogènes, mais ont des intérêts différents, voire divergents au sujet de l'enseignement religieux actuel et futur.

### Objectif principal

A l'aide d'un plan de projet rigoureux qui respecte la diversité des paroisses de Refbejuso, les bases de l'enseignement religieux du futur pour les enfants et les jeunes sont jetées:

- L'objectif à court terme est de faire approuver le plan du projet lors du Synode d'hiver 2021.
- Il s'agira à moyen terme de développer des éléments conceptuels innovants sur la base des principes, les expérimenter, y réfléchir et évaluer l'expérience acquise.
- A long terme, nous voulons adopter des lignes directrices pour l'enseignement religieux des enfants et des jeunes. Ces lignes directrices doivent créer les conditions nécessaires à la pertinence et au sens existentiel de la foi chrétienne

### Objectif: informer

Les groupes d'intérêt

- savent que le Synode entend se pencher sur l'«Avenir de l'enseignement religieux» et que ce débat est dans l'intérêt de l'Eglise et de ses membres.
- comprennent que l'enseignement religieux doit continuellement s'adapter aux réalités sociales.
- savent qu'en tant que groupes d'intérêt ils seront fortement impliqués dans le processus, suivant les besoins, et qu'il collaboreront ou participent même déjà dans la première phase en tant que «paroisse de dialogue».
- savent que la diversité des paroisses sera respectée.
- connaissent les avantages que l'«Avenir de l'enseignement religieux» apporte aux paroisses.

## Objectif: convaincre

### Les groupes d'intérêt

- sont persuadés que l'«Avenir de l'enseignement religieux», tel que mis sur les rails par le projet, est judicieux et nécessaire.
- considèrent que l'«Avenir de l'enseignement religieux» est un projet innovant, moderne et dynamique et qu'il ne menace pas les particularités des paroisses, mais au contraire offre des possibilités.
- accordent leur confiance au projet «Avenir de l'enseignement religieux» qu'ils accueillent avec bonne volonté.

## Objectif: motiver à soutenir

### Les groupes d'intérêt

- s'identifient avec l'«Avenir de l'enseignement religieux» comme avec un projet qui respecte les particularité des paroisses et le soutiennent dans cette tâche.
- aident le projet à obtenir une majorité, respectivement à en assurer la mise en œuvre financière.

## Stratégie

L'«Avenir de l'enseignement religieux» est un projet prioritaire de Refbejuso qui met au premier plan l'idée de la pertinence et du sens existentiel de la foi chrétienne. Il s'agit de développer l'enseignement religieux par l'expérimentation, la réflexion et l'évaluation des expériences réalisées. Nous recherchons des paroisses dites de dialogue qui, avec le soutien de Refbejuso et sur la base de principes, peuvent lancer, expérimenter et évaluer des projets pilotes. Les lignes directrices qui en découleront seront présentées lors du Synode d'hiver 2025.

Par le biais d'une communication proactive, d'un processus participatif et d'un suivi scientifique (évaluation), le projet intitulé «Avenir de l'enseignement religieux» mène à un développement continu de la catéchèse existante, auquel toutes les paroisses peuvent participer, dans le respect de leurs différences respectives. L'approche stratégique repose sur le principe suivant: impliquer, motiver et permettre aux protagonistes de participer au projet «Avenir de l'enseignement religieux»

## Suite du processus / Mesures

### Mesures immédiates: dénomination et 10 principes de base

L'intitulé «IMPULSION. Ecouter – croire – agir» du projet de concept ne sera plus utilisé par la suite et doit être remplacé par L'«Avenir de l'enseignement religieux». Si l'intitulé du projet «Avenir de l'enseignement religieux» s'inscrit dans le cadre des activités et des structures existantes, il contient également des innovations et laisse ouverte la voie du futur. Donner un nom définitif au concept peut faire partie du processus de développement et refléterait déjà l'expression du travail commun et de la solution.

Dorénavant, les 10 principes remaniés (voir annexe)<sup>4</sup> constitueront la base pour le développement de l'enseignement religieux pour les enfants et les jeunes.

## Participation: organisation et structure

La possibilité pour les paroisses ou groupes d'intérêt de participer figure d'emblée au cœur du projet «Avenir de l'enseignement religieux» et peut prendre différentes formes.

Le groupe de pilotage du projet est responsable sur le plan stratégique. La direction du projet, constituée du ou de la responsable du secteur Catéchèse, épaulée par un **poste de projet Pédagogie de la religion** encore à créer, est responsable au niveau opérationnel.

Des informations sur le projet seront régulièrement publiées sur la **plate-forme** «Avenir de l'enseignement religieux» qui sert notamment de chambre d'écho pour les responsables du projet. Tous les groupes d'intérêt déterminants seront représentés, en particulier également les voix critiques. Le projet «Avenir de l'enseignement religieux» prête désormais une attention particulière aux enfants, jeunes, leurs parents ou personnes chargées de l'éducation ainsi qu'aux jeunes adultes. Leurs besoins en termes d'éducation attrayante sont capitaux pour le développement de l'enseignement religieux. Un **groupe de dialogue** «Jeunesse et familles» fournit continuellement des apports au projet.

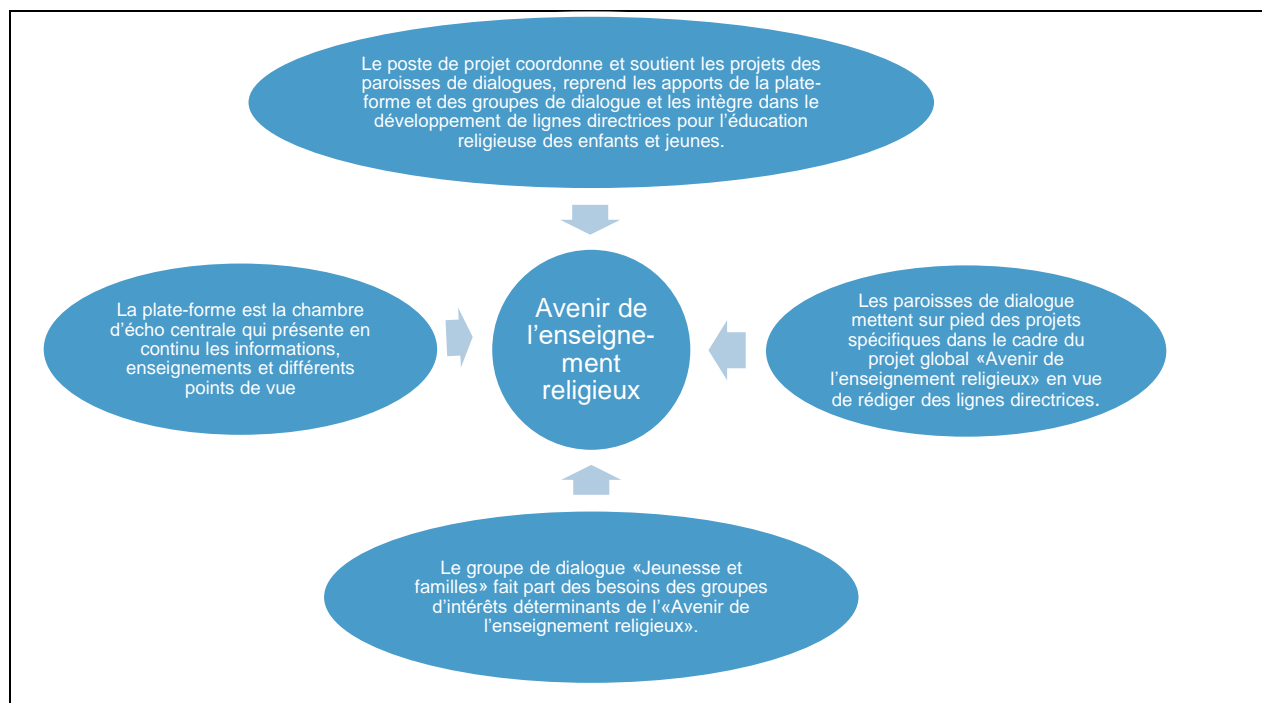
Des paroisses, qui participent au projet depuis le début en tant que **paroisses de dialogue**, étendent l'éventail de leurs offres, en collaboration avec la direction du projet et en échangeant avec la plate-forme «Avenir de l'enseignement religieux» et le groupe de dialogue «Jeunesse et familles». Ces offres font l'objet d'une évaluation.

---

<sup>4</sup> Sur proposition du groupe de pilotage, le Conseil synodal a approuvé lors de sa séance du 2 septembre 2021 une version remaniée des 9 «thèses» initiales désormais converties en 10 principes regroupés par des sous-titres.



### Illustration 1: organisation et structure



### La plate-forme «Avenir de l'enseignement religieux»

La plate-forme «Avenir de l'enseignement religieux» réunit les groupes d'intérêts importants et crée un espace au sein duquel ils peuvent échanger sur la durée et trouver ensemble des solutions.

#### Objectif de la plate-forme

La plate-forme est créée dans le but, d'une part, de fournir de plus amples informations sur le processus du projet et, d'autre part, d'offrir la possibilité de faire des suggestions et poser des questions de manière directe. Le but est de rechercher en priorité un échange direct avec les groupes d'intérêts concernés les plus importants. La plate-forme est un service et une offre de dialogue supplémentaire. Elle est utilisée afin d'organiser des ateliers sur des sous-domaines ou des sous-projets clairement circonscrits. La plate-forme est un espace qui sert à échanger des opinions, qui serviront de base à la direction du projet pour prendre d'autres décisions.

#### Postulat

- Toutes les participantes et participants, en particulier également les voix critiques, connaissent la plate-forme, sa vocation et l'utilisent pour conserver des informations de première main et faire part de leurs points de vue.
- Les participantes et participants connaissent les interlocutrices et interlocuteurs pertinents pour la plate-forme.
- Les participantes et participants connaissent l'avancement de la plate-forme dans le processus.
- Les participantes et participants apprennent en temps voulu le lieu, la date et le contenu de chaque rencontre.

### *Approche stratégique*

- Les réflexions principales qui guident la mise sur pied, la conception et le suivi de la plate-forme sont les suivantes: transparence, clarté et considération.
- La plate-forme n'est pas entièrement publique, mais est constituée d'un cercle défini et stable de participantes et participants invités.
- Suivant les thèmes au centre des débats, d'autres spécialistes peuvent être impliqués lors de certaines rencontres.
- La plate-forme est un moyen de communication ouvert, elle est gérée selon le principe de la bonne foi. Il n'y a ni discours ni porte-parole officiel.
- Le site internet «Avenir de l'enseignement religieux» informera sur les contenus, thèmes traités, déroulement et résultats éventuels.

### *Proposition pour former le cercle des participantes et participants à la plate-forme*

Il est prévu d'inviter à participer à la plate-forme tous les groupes d'intérêt qui jouent un rôle importants de leaders d'opinion (voir liste des groupes d'intérêt; les jeunes et leurs parents ainsi que les jeunes adultes sont dans le groupe de dialogue). Les voix critiques en particulier seront invitées à participer à la plate-forme. La taille du cercle reste à définir.

### *Calendrier et thèmes principaux*

- Les différentes rencontres de la plate-forme sont consacrées à un thème principal afin de faciliter la préparation de chaque thème de façon structurée et argumentée.
- Les points forts thématiques sont basés sur des champs thématiques à définir qui sont guidés par les 10 principes.
- Les points forts sont communiqués à temps.

### *Fonctionnement de la plate-forme*

- En sa qualité d'organe de direction, la personne engagée pour la coordination du projet ou la direction du projet lance l'invitation à participer à la plate-forme.
- L'invitation, accompagnée de l'ordre du jour et de la documentation, doit être envoyée une semaine avant le rendez-vous.
- Les rencontres sur la plate-forme ont lieu idéalement aux heures creuses en soirée (à partir de 17 h environ) et durent à peu près 2 heures. L'invitation mentionne à chaque fois l'endroit.
- Chaque rencontre traite d'un ou plusieurs thème(s). Les thèmes sont dans la mesure du possible définis en début d'année, mais au plus tard à la rencontre précédente.
- Les informations sur les développements importants durant la phase pilote sont transmises au fur et à mesure des rencontres.
- La personne responsable de la coordination du projet ou la direction du projet accueille l'assistance et ouvre la rencontre.
- Un procès-verbal de décision est établi. Le procès-verbal est disponible au plus tard après une semaine. Il est envoyé à toutes les participantes et tous les participants et placé en plus sur le site internet «Avenir de l'enseignement religieux».

## Paroisses de dialogue

L'objectif des paroisses de dialogue est de tester les nouveaux développements de l'enseignement religieux dans le cadre de projets pilotes qui suivent les 10 principes. Les personnes de terrain peuvent expérimenter leurs propres idées et intégrer ces expériences dans la rédaction de lignes directrices pour l'enseignement religieux des enfants et des jeunes. Comme les paroisses sont dans une relation de dialogue avec la coordination et la direction du projet, nous les appelons des paroisses de dialogue. La personne chargée de la coordination du projet les soutient et les accompagne, par exemple sur les questions fondamentales touchant à la pédagogie de la religion, pour la préparation didactique des thèmes, pour la réalisation d'offres de pédagogie par l'expérience et dans les processus de formation d'équipes. Des moyens financiers peuvent être mis à disposition des paroisses de dialogue si besoin est. Leurs projets font l'objet d'un suivi scientifique et sont évalués par la direction du projet. Cette évaluation est ensuite à disposition des instances décisionnelles de Refbejuso, du Conseil synodal et du Synode.

## Groupe de dialogue «Jeunesse et familles»

Le but d'impliquer les parents et les personnes chargées de l'éducation (et au travers d'eux également les enfants), les adolescents et les jeunes adultes est de procéder à des essais pratiques auprès des personnes concernées. Il ne s'agit pas d'impliquer seulement les parents et les personnes chargées de l'éducation, les enfants, les adolescents et les jeunes adultes déjà engagés de manière active en Eglise, mais également les personnes qui bénéficient de l'enseignement religieux tout en étant distancées de l'Eglise.

## Contenus à expérimenter

Développer l'enseignement religieux ne signifie pas réinventer la roue, cette tâche peut au contraire bénéficier de travaux préparatoires (Atelier du futur en 2016 et projet de concept en 2020). Ces expériences feront gagner du temps. Il ne s'agit pas de reformuler les textes du projet de concept qui était destiné aux conférences thématiques de 2020, mais de rediscuter des questions et problèmes qu'il sous-tend à la lumière des 10 principes et de trouver ensemble des solutions.

## Communication

Le projet «Avenir de l'enseignement religieux» doit faire preuve d'une grande transparence. Toute personne intéressée doit pouvoir se mettre au courant de l'avancement du projet. Le site internet actuel [www.pedagogiereligion.refbejuso.ch](http://www.pedagogiereligion.refbejuso.ch) ou le nouveau site «Avenir de l'enseignement religieux» servent donc de plaque tournante de l'information qui fournit des informations sur le projet «Avenir de l'enseignement religieux» à tous les groupes d'intérêts. On y trouve des enseignements en provenance de la plate-forme, des réalisations dans les paroisses de dialogue et des avis émis par le groupe de dialogue «Jeunesse et familles». Les informations peuvent être partagées sous la forme de vidéos, de photos et de textes.

Une méthode de travail transparente est nécessaire afin de réussir l'expérimentation, la réflexion et l'évaluation. La documentation est librement accessible à toutes les parties concernées dans la mesure du respect des prescriptions en matière de protection des données. Comme le projet global a une issue ouverte, les participantes et participants doivent au moins connaître la prochaine étape.

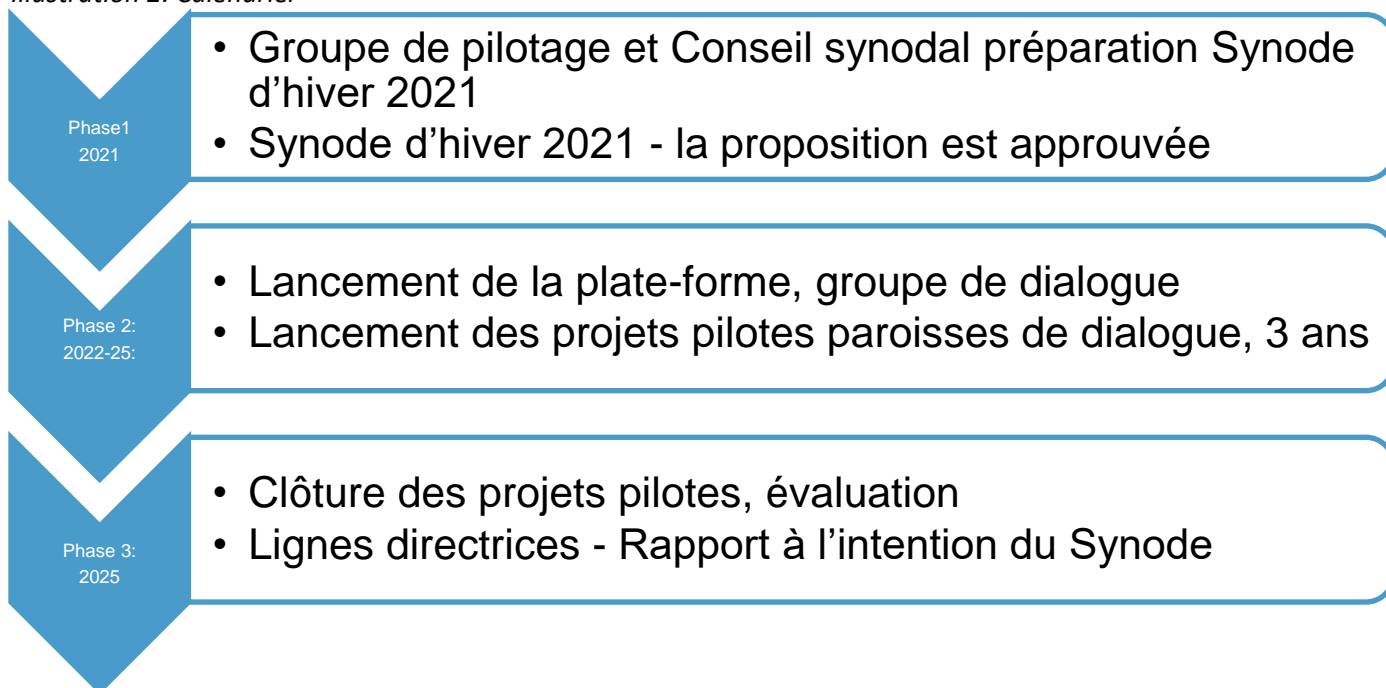
La coordination et la direction du projet font preuve de la même transparence envers l'extérieur que celle pratiquée à l'intérieur. Les membres de Refbejuso reçoivent en tout temps des renseignements et le Conseil synodal est informé en continu sur l'avancement des travaux.

## Calendrier

Le processus internes de formation de l'opinion prend du temps et le travail des paroisses de dialogue encore plus. Il faut compter en gros quatre ans, surtout pour les paroisses de dialogue: trois ans pour la réalisation, une année pour l'évaluation.

L'évaluation du projet pilote doit être terminée avant les vacances d'été 2025 afin de pouvoir présenter les nouvelles lignes directrices au Synode d'hiver à la fin 2025. Les 3 années scolaires 2022 à 2025 sont à disposition des paroisses de dialogue pour la phase de projet, la dernière année scolaire servira en plus à l'évaluation et à l'élaboration des lignes directrices pour l'enseignement religieux des enfants et des jeunes. Si le Synode approuve les lignes directrices, celles-ci pourront être mises en œuvre pour l'année scolaire 2026/2027.

Illustration 2: Calendrier



### Phase 1: préparation Synode d'hiver 2021 (2021),

Le groupe de projet remanie le plan de projet à l'intention du Conseil synodal. Le Conseil synodal approuve le calendrier, formule la proposition au Synode d'hiver 2021 et décide comment préparer la plate-forme, les paroisses de dialogue et le groupe de dialogue et comment tenir les groupes d'intérêts pleinement informés.

Phase 2: lancement de la plate-forme, des projets pilotes et du groupe de dialogue (2022 - été 2025)

Si le Synode accepte la proposition du Conseil synodal, les projets pilotes dans les paroisses de dialogue peuvent débuter. Les enseignements tirés sont toujours restitués dans la plate-forme qui joue un rôle de chambre d'écho. Le groupe de dialogue «Jeunesse et familles» devient opérationnel et fournit ses apports.

Phase 3: élaboration et présentation des lignes directrices (2025)

Après évaluation des projets pilotes, les expériences avérées sont analysées par Refbejuso en vue d'élaborer des lignes directrices. Les enseignements se reflètent sur la plate-forme. Le Synode approuve finalement les lignes directrices et décide de la suite du processus.

Le 18 août 2021, groupe de pilotage Pédagogie de la religion accompagné de Krauthammer & Partner

## Annexe

### Principes en vue de développer la pédagogie de la religion de Refbejuso

#### **Postulat de départ: pertinence et sens existentiel de la foi chrétienne**

1. La pédagogie de la religion de Refbejuso permet aux jeunes d'expérimenter la pertinence et le sens existentiel de la foi chrétienne, afin de les encourager à construire leur propre vie en relation avec Dieu, les humains et la Création, et de les en rendre capables.
2. La nouvelle pédagogie de la religion de Refbejuso est subordonnée, dans sa forme et dans son contenu, à l'Évangile de Jésus-Christ et a pour mission d'annoncer la Bonne nouvelle.

#### **Mise en contexte: des réalités en pleine mutation**

3. Le nouveau concept de pédagogie de la religion de Refbejuso répond aux besoins individuels. Il est en phase avec des réalités en pleine mutation – nouveaux modes de vie, nouveaux modèles familiaux, mobilité croissante ou nouveaux médias

#### **Contenu: construction d'une foi adulte**

4. La pédagogie de la religion de Refbejuso crée pour les jeunes des offres au sein desquelles ils peuvent construire leur foi, une foi personnelle, adulte et responsable et qui n'évacue pas les questions critiques. Ils ont la possibilité d'expérimenter qu'ils peuvent placer leur confiance en Dieu, que leur vie a du sens et qu'ils ont une responsabilité dans le monde.
5. La pédagogie de la religion des Églises réformées Berne-Jura-Soleure insiste sur la signification centrale de la Bible et des deux sacrements que sont le baptême et la cène comme expression de la grâce de Dieu, de l'acceptation de chaque personne et de l'appartenance à l'Église.

#### **Structure: la paroisse comme terrain d'apprentissage pour les 0 à 25 ans**

6. La pédagogie de la religion de Refbejuso prend en considération l'ensemble de la tranche d'âge de 0 à 25 ans et implique la paroisse comme terrain d'apprentissage. Toute activité ecclésiale impliquant des enfants, des adolescents, des jeunes adultes et leurs familles est considérée comme enseignement religieux.
7. La pédagogie de la religion de Refbejuso compte sur l'attractivité de chaque offre et crée des possibilités de participation sur le terrain d'apprentissage que constitue la paroisse. Les paroisses de dialogue sont invitées à essayer de nouvelles formes d'engagement.
8. La pédagogie de la religion de Refbejuso considère la confirmation comme un acte ecclésiastique, qui se déroule en principe à l'âge de 15 ans et après une préparation en bonne et due forme.
9. Selon la pédagogie de la religion de Refbejuso, la confirmation n'est plus liée à la condition du baptême. En lieu et place, elle évoque le «lien intime» entre le baptême et la confirmation. Cette nouvelle conception permet d'envisager le rapport entre les deux célébrations avec une plus grande souplesse que jusqu'à présent.
10. La pédagogie de la religion promeut la collaboration au sein de la région et des institutions partenaires (écoles, communautés évangéliques, Église catholique, espaces d'animation enfance et jeunesse, etc.).